

III Koulutuksen jälkeen



Koulutuksen vaikutuksen ja vaikuttavuuden tasot ja teemat. Jatkuva oppiminen.

Tee opiskelijana arviointi mahdollisuuksien mukaan dialogisesti esim. osana kehityskeskusteluasi ja/tai yhdessä työyhteisön ja/tai mahdollisuuksien mukaan myös opiskelijakollegoidesi ja/tai koulutuksen toteuttajien kanssa.

Mikäli pohdit esihenkilönä työyhteisön jäsenenä olevan opiskelijan koulutuksen vaikuttavuutta, voit tarkastella kysymyksiä työyhteisön saamaa antia ajatellen. (esim. 3. Mihin sosiaaliin käytänteisiin ja niiden kehittämiseen koulutus on nivoutunut ja miten vaikuttanut niihin?)

Koulutusorganisaation näkökulmasta on oleellista pohtia, miten koulutuksen vaikuttavuuden moniulotteisuus näyttäytyy toteutunutta koulutusta arvioitaessa ja miten käytäntöperustainen kehittäminen voi jatkua koulutuksen jälkeen työyhteisöissä ja opiskelijoiden verkottumisen myötä myös esimerkiksi alueellisella tasolla. On hyvä pohtia, millaisia rooleja koulutusorganisaatiollanne voisi olla verkottumisen tukena.

1. Mihin vaikuttavuuden tasoihin (kuviossa tasot yksilöstä globaaliin) koulutus on yltänyt koulutuksen jälkeen?

- 1.1 Ensisijaisesti
- 1.2 Toissijaisesti
- 1.3 Lisäksi

2. Mihin vaikuttavuuden teemoihin (kuviossa sakarat työhyvinvoinnista osallisuuteen ja muutostoimijuuteen) koulutus on yltänyt koulutuksen jälkeen?

- 2.1 Ensisijaisesti
- 2.2 Toissijaisesti
- 2.3 Lisäksi

3. Mitä sosiaalisia käytänteitä nykyisessä työssäsi tai sen verkostoissasi olet edelleen kehittänyt (käytäntöperustainen kehittäminen) koulutuksen jälkeen?

- 3.1 Ensisijaisesti
- 3.2 Toissijaisesti
- 3.3 Lisäksi